

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

(по результатам социологического исследования)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Отдел мониторинга, экспертизы, оценки качества образования

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
АСПЕКТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
(по результатам социологического исследования)**

КАЗАНЬ
2017

ББК 74.200.50

О64

Печатается по решению
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией Бадриевой Р.Р., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ,
канд.экон.наук

Исполнители:

Герасимова В.В. – проректор по научной и инновационной деятельности
ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. психол. наук

Самаркин О.А. – начальник отдела мониторинга, экспертизы, оценки каче-
ства образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. соц. наук

Быстрова Л.Ю. – методист отдела мониторинга, экспертизы, оценки каче-
ства образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

Организационный и содержательный аспект противодействия идеологии
экстремизма и терроризма в общеобразовательных организациях Республики
Татарстан (по результатам социологического исследования). – Казань, 2017. –
39 с.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2017

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 4 |
| Портрет педагогических работников, принявших участие в исследовании | 6 |
| Анализ и описательная статистика ответов педагогических работников по результатам исследования | 8 |
| Заключение | 25 |
| Приложения | 27 |
| Приложение 1. Список образовательных организаций, принявших участие в исследовании | 27 |
| Приложение 2. Группировка участников опроса по условным экономическим зонам РТ | 30 |
| Приложение 3. Список рекомендованной педагогами литературы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма..... | 32 |
| Приложение 4. Вопросник по теме: «Противодействие идеологии терроризма» (для завучей по УВР и классных руководителей ОО) | 37 |

Введение

В свете политических, идеологических и социальных тенденций, происходящих на мировой политической арене, вопрос противодействия идеологии экстремизма и терроризма в подростково-молодежной среде приобретает все большую востребованность и актуальность для системы образования. Образовательные организации обладают исчерпывающим комплексом ресурсов (организационных, административных, кадровых, временных, материально-технических) для формирования у обучающихся осознанной самозащиты от существующих рисков вовлечения в экстремистскую деятельность и террористические организации. Очевидным является то, что профилактика экстремизма и терроризма в образовательной среде непосредственно связана с профилактикой психологического нездоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя.

В Республике Татарстан с 2008 года была утверждена республиканская целевая программа по профилактике терроризма и экстремизма, в которой министерствам и ведомствам предписывалось проведение профилактических мероприятий. В настоящее время на территории Татарстана действует:

- республиканская целевая программа «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2016-2020 гг.»;
- республиканская государственная программа «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014-2020 гг.»;
- муниципальные программы¹;
- дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

В этой связи актуальным представляется анализ уровня реализации подобных программ по профилактике экстремизма и терроризма в общеобразовательных организациях РТ. Поскольку общеобразовательные организации закладывают основы гражданского сознания, формируют культуру толерантности и межнационального общения.

Для реализации системного подхода к организации деятельности по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной системе Республики Татарстан в I полугодии 2017 года сотрудниками ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (далее – ИРО РТ) была организована работа по проведению социологического исследования «Организационный и содержательный аспект противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации».

Целью настоящего исследования являлось изучение практики реализации профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях среди обучающихся старших классов.

Приоритетными задачами исследования являлось определение:

¹ например, Муниципальная программа профилактики терроризма и экстремизма в г. Казани на 2016-2020 гг.

- состояния деятельности общеобразовательных организаций Республики Татарстан по данному направлению;
- степени погруженности педагогических работников в проблематику;
- достаточности технологического и методического обеспечения профилактической работы;
- актуальных проблемных «зон».

Объектом данного исследования были выбраны общеобразовательные школы разных муниципальных районов РТ. Субъектом исследования являлись формы и методы реализации профилактических программ по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в общеобразовательных организациях.

Целевая аудитория исследования – классные руководители 8-х и 10-х классов и заместители директоров по ВР/УВР.

Основным исследовательским методом был выбран метод онлайн-опроса. Сам вопросник включал в себя три тематических блока из 18 вопросов, которые дифференцировались под исследовательские задачи.

Данное исследование было проведено в рамках выполнения Государственного задания Учредителя на 2017 год. Это первый этап лонгитюдного исследования по одному из приоритетных направлений воспитательной и профилактической работы современной образовательной организации.

По итогам исследования приведены рекомендации по совершенствованию профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в общеобразовательной организации.

Авторский коллектив выражает надежду, что изучение представленных материалов исследования позволит руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций республики вывести это направление работы на новый качественный уровень реализации в своей образовательной организации.

Портрет педагогических работников, принявших участие в исследовании

На Рис.1 представлено распределение принявших участие в данном мониторинговом исследовании 100 образовательных организаций² РТ по 8 условным муниципальным зонам³. Эти условные зоны были выделены нами по аналогии с принятым ранее делением муниципальных образований республики по 6 экономическим зонам.

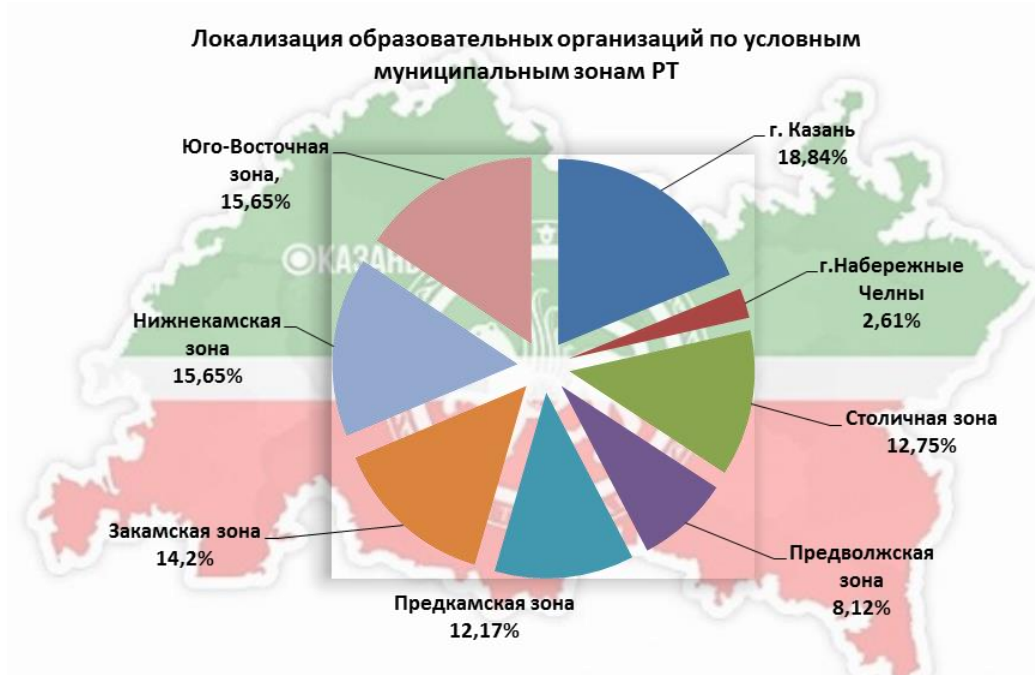


Рис.1. Локализация опрошенных педагогов образовательных организаций по условным муниципальным зонам РТ

Методом онлайн-опроса с использованием Google-форм было опрошено 345 педагогов (Рис. 2), из них 219 – это классные руководители 8-х и 10-х классов и 126 человек – заместители директоров по ВР/УВР.



Рис. 2. Количество педагогов, принявших участие в онлайн-опросе

² См. Приложение 1. Список образовательных организаций, принявших участие в исследовании

³ См. Приложение 2. Группировка участников опроса по условным экономическим зонам Республики Татарстан

Рис. 3 иллюстрирует профиль опрошенных педагогических работников по квалификационной категории и по педагогическому стажу работы в образовательной организации. Всего на позиции СЗД – 35 педагогов, на первой квалификационной категории – 183 педагога и высшую квалификационную категорию имеют 127 педагогов.



Рис. 3. Соотношение опрошенных педагогических работников по категориям

Рис.4 иллюстрирует практические идентичные профили педагогов по квалификационной категории и педагогическому стажу. Исключение составляет лишь категория педагогов, имеющая стаж от 21 до 25 лет: здесь максимальное количество заместителей директоров по ВР/УВР.

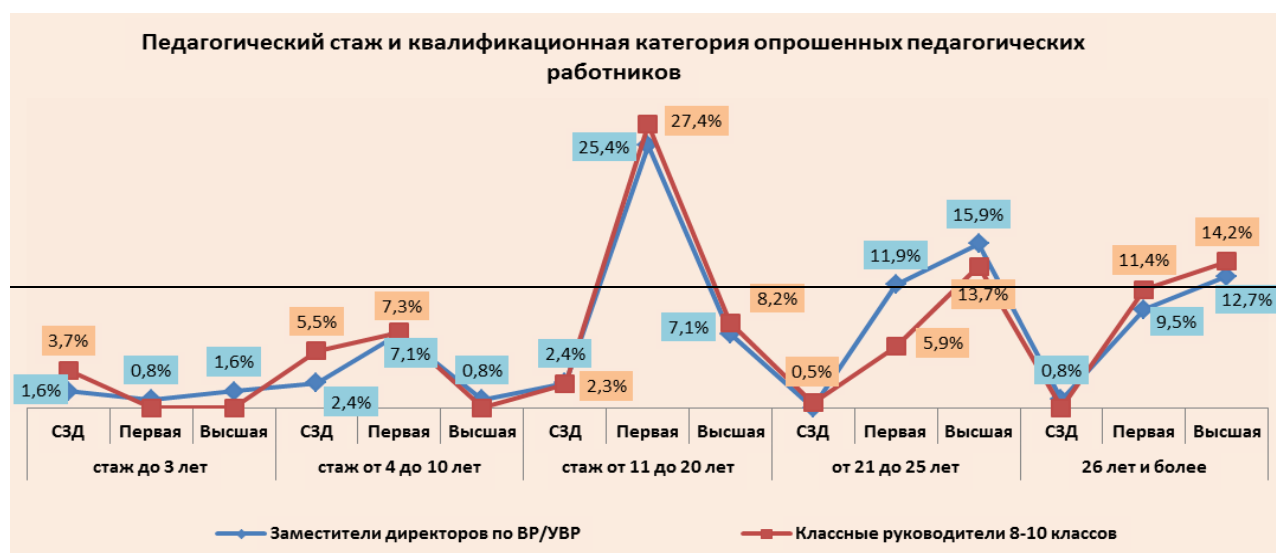


Рис. 4. Соотношение квалификационной категории к стажу педагогов

Анализ и описательная статистика ответов педагогических работников по результатам исследования

Подавляющее большинство педагогических работников четко дифференцировали два понятия «экстремизм» и «терроризм»: более 83,2% от общего числа ответивших. Рис.5 иллюстрирует основные вариации вышеуказанных понятий. Следует отметить весьма малый процент затруднившихся с ответом – менее 5%. В вариант «другое» вошли такие определения как «терроризм имеет цель, а экстремизм цели не имеет», «это синонимы», «терроризм он безлик и безнационален, а экстремизм имеет конкретные организации» и т.п.



Рис. 5. Интерпретация понятий «терроризм» и «экстремизм»

Следующий полузакрытый вопрос⁴ – об основных причинах экстремизма и терроризма в России. Был составлен следующий рейтинг ответов педагогов (Рис.6.) Представленные ответы можно разбить на две условные группы: первая группа – экономические причины, вторая – идеологические. Группа «экономические причины» состоит из трех позиций: «высокая доля мигрантов среди коренного населения», «низкий уровень благосостояния граждан» и «высокий уровень безработицы» (суммарно – 44,7% ответивших), а в группу «идеологических» вошли такие причины как «низкая правовая культура населения», «отсутствие государственной идеологии в обществе» и «многонациональный состав населения» (суммарно это 42,1%). Кроме того, достаточно большой процент педагогов указали на такие причины экстремизма и терроризма в России, как «отсутствие досуговых центров» (10,7%).

⁴ Респонденты помимо предложенных вариантов ответов могли указать свой собственный вариант ответа

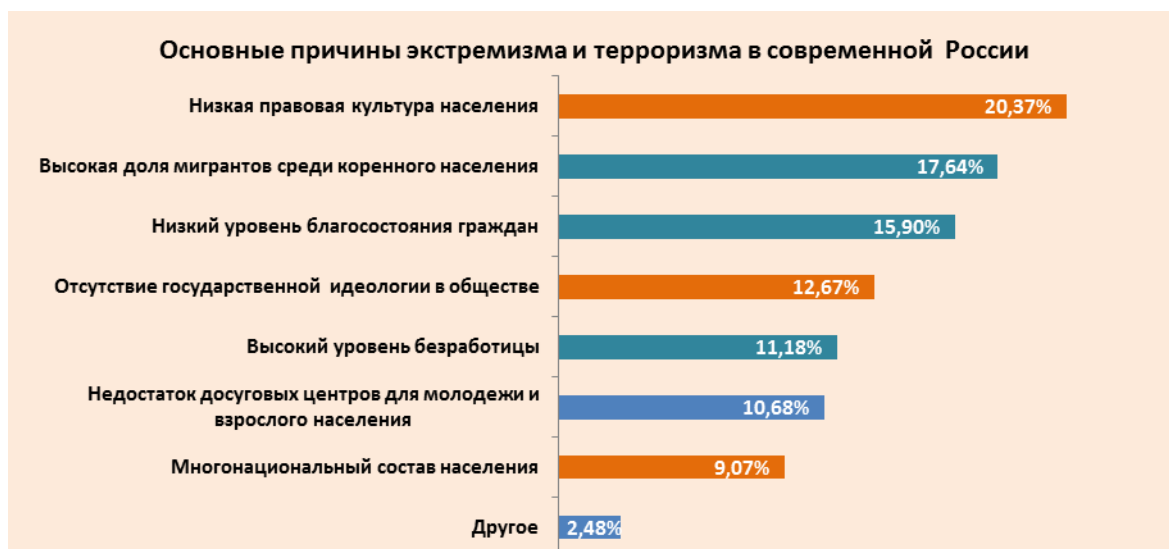


Рис. 6. Основные причины экстремизма и терроризма в современной России

В категорию «другое» вошли следующие ответы респондентов: «низкий уровень воспитания, толерантности и терпимости, уважения к другой культуре, истории и традициям других национальностей»; «причины возникновения экстремизма весьма многообразны, но применительно к России главной следует признать социальную дезорганизацию граждан»; «отсутствие четкой нравственной идеологии в воспитании детей, вследствие которой дети предоставляются самим себе»; «утрата чувства сопричастности и ответственности за судьбу страны»; «религиозная нетерпимость» и т.п.

Интересны ответы педагогов на вопрос о наиболее приемлемых способах профилактики экстремизма и терроризма (Рис.7). Из полученных ответов респондентов был составлен рейтинг, в котором на первом месте – «ужесточение наказаний в части уголовной ответственности за экстремистскую деятельность» – 36,5%. На втором месте со значительным отрывом – «увеличение государственной поддержки таким общественным организациям как ДОСААФ, «Снежный десант» и пр.» - 21,3%. На третьем месте – «более широкое освещение деятельности Национального антитеррористического комитета» (17,2%). На четвертом месте по значимости – ответы, призывающие к ужесточению наказаний в части административной ответственности или 12,5%. Показательно, что крайне мало ответов, ратующих за открытые дискуссионные медиа площадки для представителей общественности и за публичные площадки в формате Гайд-парков: соответственно 7,5% и 3,4%. Значимо, что каждый третий педагог ратует за ужесточение наказаний (уголовной ответственности) и каждый пятый педагог – за увеличение государственной поддержки патриотического воспитания. При этом, консерватизм педагогических работников не приемлет вариант публичности и открытости выражения других альтернативных политических взглядов – это каждый девятый (11% от общего числа ответивших).



Рис. 7. Наиболее приемлемые способы профилактики экстремизма и терроризма с точки зрения педагогических работников

По ответам педагогических работников на вопросы: «Какие профилактические мероприятия по противодействию идеологии экстремизма и терроризма проводятся в Вашей образовательной организации?» и «Какие из вышеуказанных мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма Вы считаете наиболее эффективными?» был составлен следующий график кривых эффективности и популярности профилактических мероприятий (Рис.8).

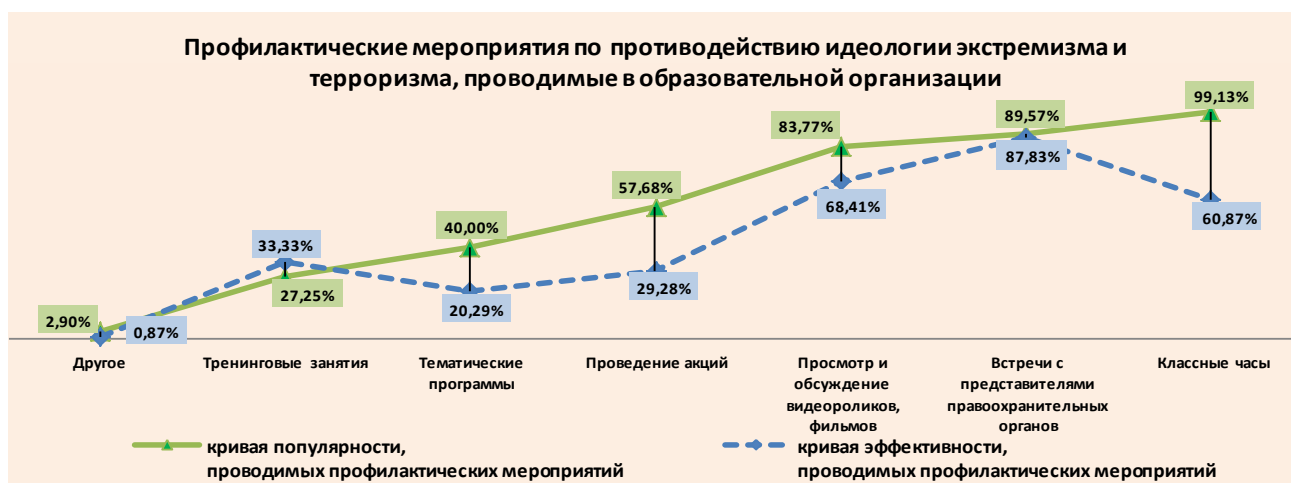


Рис. 8. Профилактические мероприятия по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, проводимые в образовательных организациях и их эффективность

Обращает на себя следующий факт: несмотря на то, что наиболее популярная форма «классные часы», по эффективности она только на третьем месте (99,1% против 60,8%). Самые эффективные, по мнению педагогических работников, – это встречи с представителями правоохранительных органов.

Кроме того, эффективность такой популярной формы как проведение акций оценивается педагогами крайне низко – 29,3% в рейтинге эффективности против 57,7% в рейтинге популярности. Возможно, это связано с формальным

подходом выполнения мероприятий антитеррористической направленности. Предполагаем, что и проведение «тематических программ» также носит формальный характер (20,3% против 40%) в образовательных организациях.

В рейтинге популярности на первом месте – проведение классных часов, на втором месте – встречи с представителями правоохранительных органов, а также просмотр и последующее обсуждение видеофильмов; на третьем месте по значимости – проведение акций. На последних местах рейтинга – проведение тематических программ и тренинговые занятия. В позицию «другое» вошли инструктажи, дни дружбы народов, фестивали и творческие конкурсы и т.п.

Более детальную картину дает Рис.9, где кривая популярности профилактических мероприятий представлена в разрезе должностных позиций педагогов. Наибольшие расхождения между заместителями директоров ВР/УВР и классными руководителями 8-х и 10-х классов наблюдается в позициях «проведение акций» (75,4% против 47,5%) и «тренинговые занятия» (40,5% против 19,6%). Единогласное совпадение мнений наблюдается в позициях «проведение классных часов» и «просмотр и обсуждение видеороликов, фильмов и т.п.».

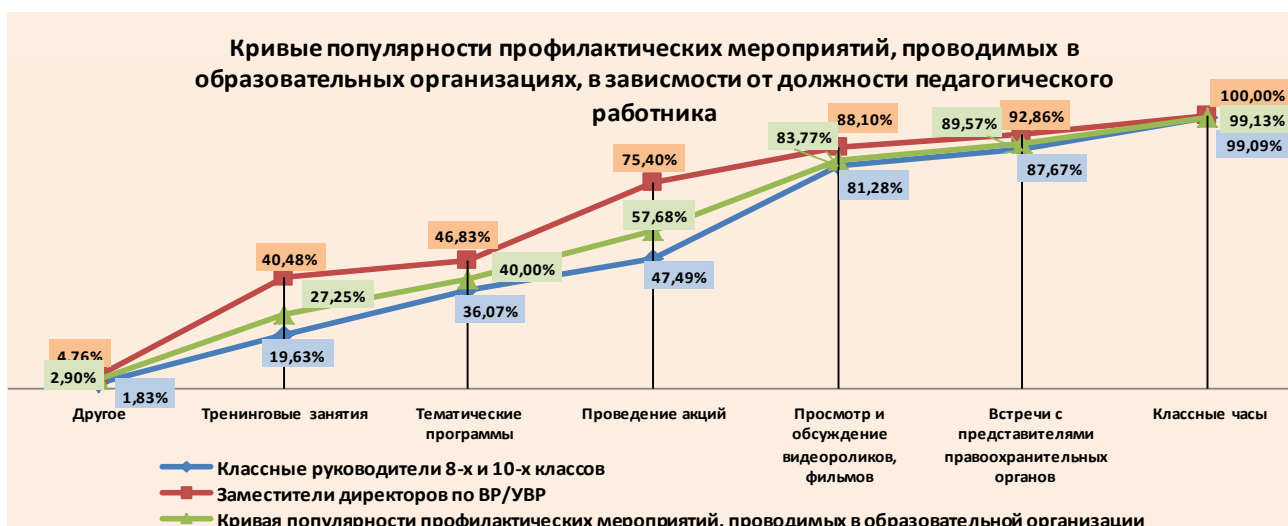


Рис. 9. Оценка заместителями директоров по ВР/УВР и классными руководителями популярности проводимых профилактических мероприятий

В рейтинге эффективности на первом месте – «встречи с представителями правоохранительных органов»; на втором месте – «просмотр и обсуждение видеороликов, фильмов и т.п.» и на третьем месте – «классные часы».

Показательно, что детализация кривой эффективности по должностному составу не дала четкой картины, что иллюстрирует Рис.10. Наибольшая разница в 8,9% дает лишь одна позиция – «проведение акций». Можно констатировать, что оценки эффективности профилактических мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма педагогов вне зависимости от своей должности – совпадают/идентичны.

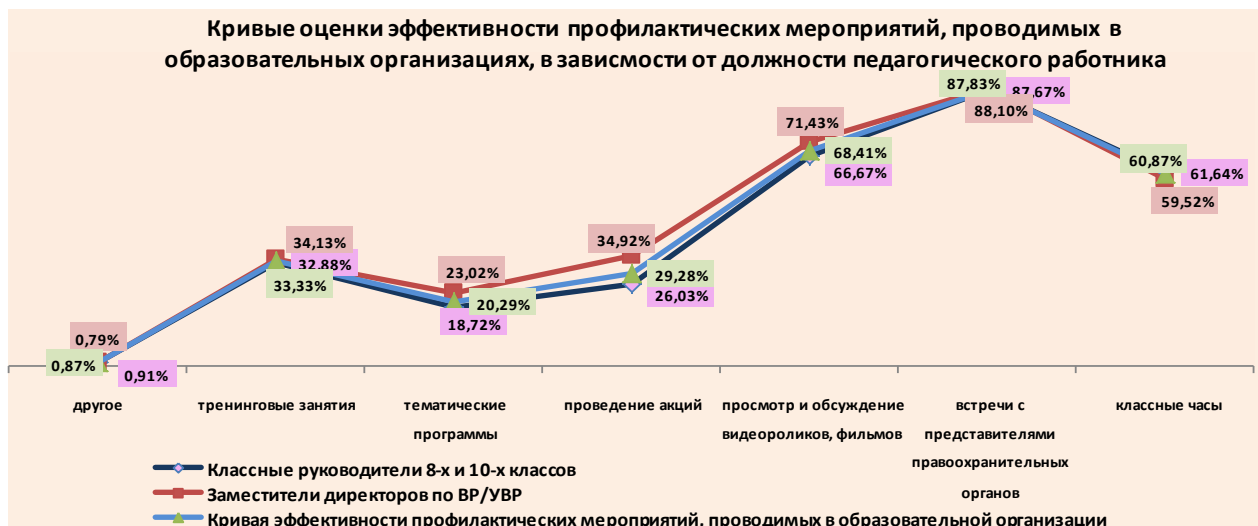


Рис. 10. Оценка заместителями директоров по ВР\УВР и классными руководителями эффективности проводимых профилактических мероприятий

Очень хороший показатель участия представителей правоохранительных органов в мероприятиях по противодействию экстремизму и терроризму. Рис. 11 иллюстрирует только 5,8% неучастия представителей правоохранительных органов в подобных мероприятиях, что сопоставимо со статистической ошибкой погрешности.



Рис. 11. Доля участия представителей правоохранительных органов в профилактической работе с учащимися

На Рис.12 приведен рейтинг форм участия представителей правоохранительных органов: выступления на родительских собраниях и классных часов – основные направления (83,2% и 75,9% соответственно). Педагоги указали лишь на информирование (как устное, так и предоставление видеоматериалов, буклетов и брошюр) со стороны представителей правоохранительных органов, а практическая составляющая мероприятий осталась за самими педагогами.

В позицию «другое» вошли «осуществляют рейды по неблагополучным семьям», «подкладывают муляжи взрывных устройств», «выступают на линей-

ках», «проводят семинары с привлечением общественности по данной тематике» и т.п.



Рис. 12. Формы участия представителей правоохранительных органов в профилактической работе с учащимися

Следующий блок вопросов был посвящен использованию педагогами в своей непосредственной работе различных методических материалов по профилактике экстремизма и терроризма (рис.13.). Согласно полученным ответам в ходе онлайн-опроса, 3/4 педагогов, или 75%, указали на их использование в своей профилактической работе по противодействию экстремизму и терроризму. Только 7,3% педагогов указали на «не использование» и 17,7% (каждый шестой педагог) уклонились от ответа на поставленный вопрос, указав позицию «затрудняюсь ответить».



Рис. 13. Использование методических пособий и рекомендаций по профилактической работе

Рис.14 дает представление о видах методических материалов, которые используют педагоги в своей профилактической работе⁵. Наиболее востребованными оказались специализированные издания в виде методических рекомендаций для образовательных организаций (24,1%); на втором месте – учебно-методические издания без конкретизации аудитории читателей (14,9%); на третьем месте – методические рекомендации, которые представлены на сайте МОиН РТ⁶ – (13,1%) и на четвертом месте - академические вузовские учебники (12,1%).



Рис. 14. Методические материалы для профилактики экстремизма и терроризма

Рис.15 иллюстрирует процент педагогов, указавших лучшие методические рекомендации и пособия по профилактике противодействия экстремизма и терроризма в молодежной среде. Всего 29,3% педагогов (101 человек из 345 опрошенных) рекомендовали своим коллегам использовать именно данное пособие или рекомендации как лучший образец.

⁵ См. Приложение 4. Список рекомендованной педагогами литературы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма

⁶ http://mon.tatarstan.ru/rus/profilaktika_terr_i_extrem.htm



Рис. 15. Доля педагогов, порекомендовавших лучшие образцы методических материалов по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму

Нами также составлен рейтинг популярных методических пособий, которые педагоги могли бы рекомендовать своим коллегам в качестве образца (Рис.16). Выяснилось, что большинство указанных методических материалов датировано до 2014 г., а самое «свежее» издание датировано 2016 годом: «ИГИЛ – угроза человечеству. Почему необходимо уничтожить терроризм».



Рис. 16. Рейтинг рекомендованных педагогами для своих коллег методических пособий по профилактике экстремизма и терроризма в качестве лучшего образца

Нами был определен примерный список причин, согласно которым педагоги определяли лучшее методическое пособие (Рис.17). Наиболее востребова-

ны издания, написанные понятным для обучающихся языком – 40,4% («популярно, в свободном доступе и понятно для обучающихся»). Следующие причины идут через большой разрыв: на втором месте – пособие ориентировано на педагогов – 15,9%; на третьем месте – в пособии предоставлена актуальная информация и указаны конкретные действия в экстремальных ситуациях (11,4%); на четвертом месте – представлены особенности экстремизма и терроризма, а также рекомендации по их профилактике (9,2%).



Рис. 17. Критерии, по которым педагогические работники выбирают лучшее пособие

Данный вопрос о причинах выбора лучшего методического пособия свидетельствует о том, что педагогические работники руководствуются, прежде всего, требованием информированности об экстремизме и терроризме. Главное – иметь информацию в доступной для восприятия обучающихся форме и только в последнюю очередь – получить некие практические рекомендации по действиям в экстремальной ситуации, вызванной экстремистской/ террористической деятельностью.

Следующий блок вопросов был ориентирован на выяснение алгоритма действий педагогов в случае чрезвычайной ситуации (Рис.18). Согласно полученным данным, только один из 10 педагогов не имеет четкого алгоритма действий в экстремальных ситуациях.



Рис. 18. Критерии, по которым педагогические работники выбирают лучшее пособие

При уточнении предыдущего вопроса, «Куда именно обратиться при обнаружении фактов экстремизма и терроризма?», опрошенные педагоги указали в открытом ответе следующее (Рис.19).

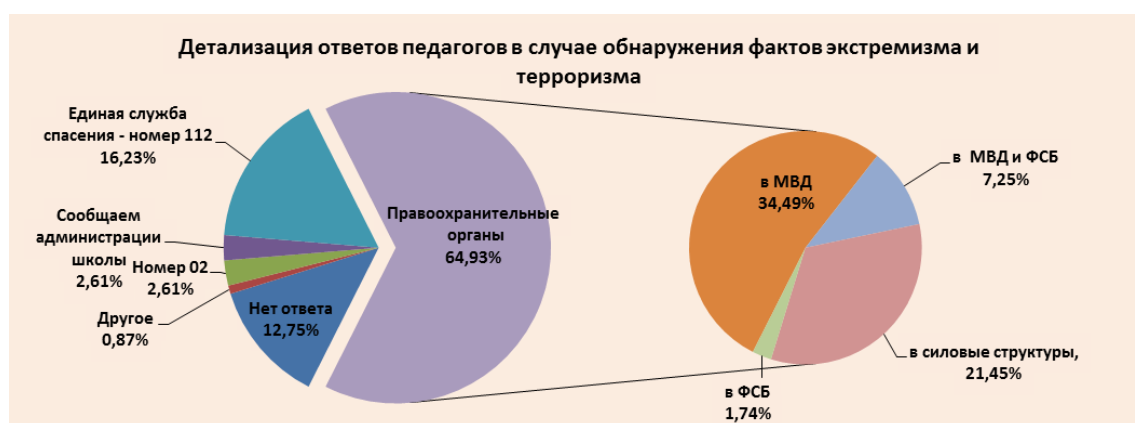


Рис 19. Ответы педагогов по действиям в случае обнаружения фактов экстремизма и терроризма

Самый популярный ответ – обращение в правоохранительные органы (МВД, ФСБ, прокуратуру, МЧС, Следственный комитет и т.п.) или 64,9% от общего числа ответивших. При этом, ведомство МВД является приоритетным перед другими ведомствами (34,4%). Обращает на себя факт, что 21,5% педагогов дали неконкретизированный (расплывчатый) ответ – обращение в «силовые структуры». В эту категорию включались такие ответы педагогов, как перечисление всех представителей силовых структур сразу: «В прокуратуру, ФСБ, МВД, Следственный комитет, МЧС» и т.п. Это вызывает озабоченность, поскольку в экстремальной ситуации не будет времени перебирать телефоны правоохранительных органов. Предполагаем, что именно у данной категории педагогов нет четкого плана действий в экстремальной ситуации.

На втором месте – обращение в Единую службу спасения по номеру 112 (16,2%), несколько человек указали телефон полиции «02» (2,6%), на который проблематично будет дозвониться с мобильного телефона.

На третьем месте – позиция «нет ответа» или 12,7% об общего числа ответивших. Фактически это означает, что каждый восьмой педагог не знает, какие конкретные действия нужно предпринять в экстремальной ситуации.

На предпоследнем месте отмечена позиция «сообщаем администрации школы» – 2,6% опрошенных педагогов. Вероятно, эти педагоги убеждены, что принятие каких-либо решений по фактам экстремизма и терроризма входит в компетенцию других ответственных лиц, а не в их собственную компетенцию.

Следующий блок вопросов был посвящен совершенствованию профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации.

На вопрос, когда лучше всего проводить мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма, в ходе учебного процесса или во внеурочное время, педагоги ответили следующее (Рис. 20). Большинство выбрали «во внеурочное время» - это 61,16% педагогов. И только каждый третий педагог (34,4%) считает, что мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма должны проводиться в ходе учебного процесса. Лишь незначительное количество опрошенных (3,77%) считают, что подобные занятия должны проводиться как в ходе учебного процесса, так и во внеурочное время.



Рис. 20. Предпочтительное время проведения мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма

Интересно, что в разрезе «классные руководители» и «администрация школы» в лице заместителей директоров по ВР/УВР (Рис. 21), у классных руководителей прослеживается тенденция к проведению занятий по профилактике экстремизма и терроризма во внеурочное время – 63,5% против 57,1% у заместителей директоров по ВР/УВР. Разница в 6,3% компенсируется небольшой выборкой ответов «занятия надо проводить и в ходе учебного процесса и во внеурочное время» - в этой категории 6,3% - заместители директоров ВР/УВР и лишь 2,3% классных руководителей. За проведение мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в ходе учебного процесса высказались 35,7% заместителей директоров по ВР/УВР и 33,8% классных руководителей. Попу-

лярность ответа «во внеурочное время» и незначительное присутствие в категории «и в ходе учебного процесса и во внеурочное время» у классных руководителей может свидетельствовать о наиболее удобном формате подобных мероприятий.

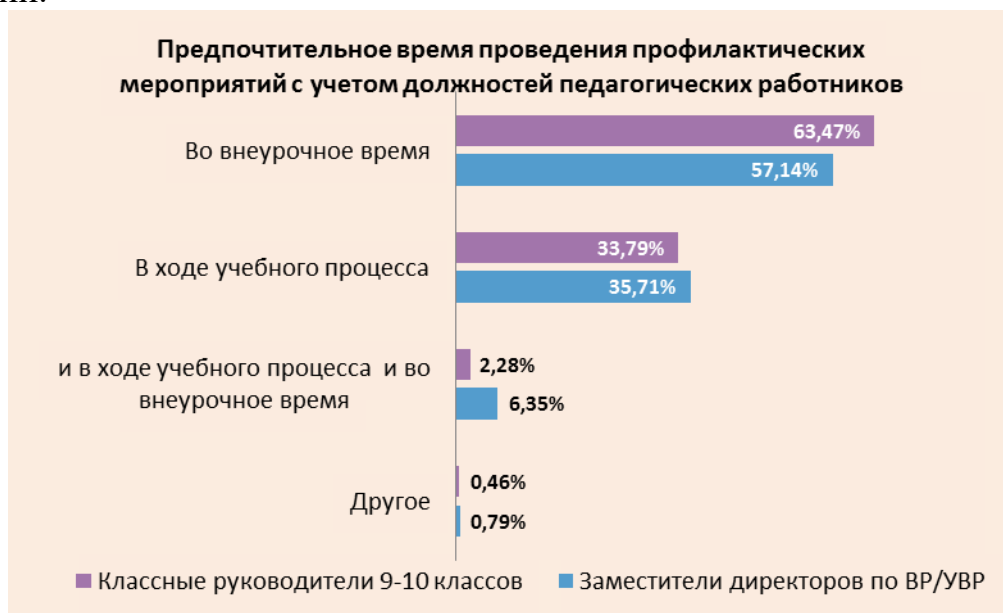


Рис. 21. Предпочтительное время проведения мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма с позиции зам. директоров по ВР/УВР и классных руководителей

При реализации мероприятий по противодействию экстремистской и террористической деятельности (Рис. 22) педагоги указали, что в большинстве случаев они привлекают родителей – так поступает каждый второй респондент (53,3%). А 33,6% опрошенных педагогов редко привлекают к подобным мероприятиям родителей. Почти 5% педагогов не привлекают родителей к мероприятиям по профилактике экстремизма и терроризма, из них 2% не думали о привлечении родителей и 2,9% не привлекают родителей. Педагоги, затруднившиеся с ответом (8,1%), предположительно, не имеют в планах подобного рода мероприятий по профилактике экстремистской и террористической деятельности.

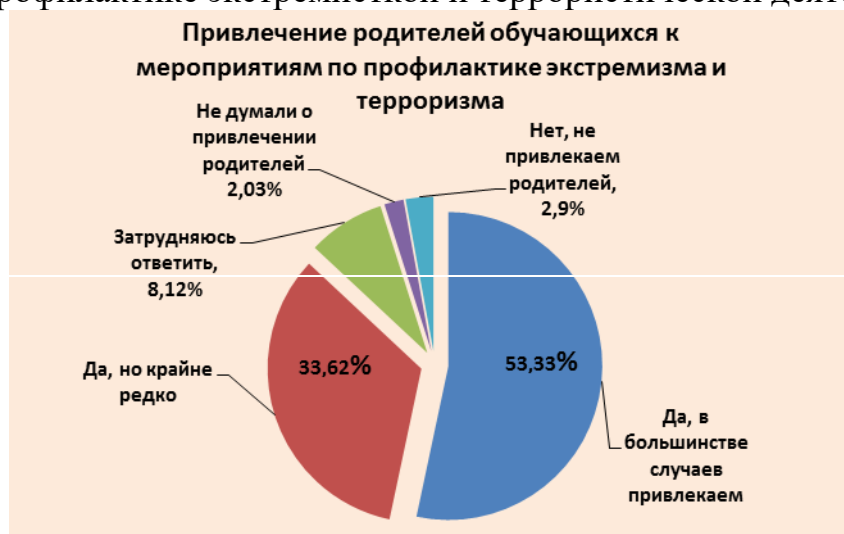


Рис. 22. Привлечение родителей обучающихся к мероприятиям по профилактике экстремизма и терроризма

При ответе на вопрос о необходимости краткосрочных курсов по вопросам профилактики экстремизма и терроризма, 47% педагогов отметили необходимость подобных курсов, а примерно равному количеству педагогов (47,5%) курсы не нужны по разным причинам, дифференцированным на Рис. 23. Приблизительно 6% педагогов затруднились ответить.

При указании причин о ненужности подобных курсов, 37,1% педагогов указали, что могут освоить материал самостоятельно, а 10,4% указали, что курсы не нужны по причине достаточной информированности по вопросам профилактики терроризма и экстремизма. Примерно такое же количество педагогов (33,3%) отметили необходимость подобных курсов, но в дистанционном формате. За формат в виде лекций, семинаров и круглых столов высказалось 13,6% педагогов.



Рис. 23. Востребованность учебных курсов по профилактике экстремизма и терроризма среди педагогических работников

Показатель востребованности курсов по профилактике экстремизма и терроризма у педагогических работников очень нагляден при разделении на группы по профессиональному признаку «заместители директоров по ВР/УВР» и «классные руководители 8 и 10 классов».

Построенная кривая на Рис.24 наглядно показывает, что педагогические работники на административных должностях лучше классных руководителей воспринимают курсы в формате лекций, семинаров и круглых столов – такую форму выбрали 19,8% заместителей директоров по ВР/УВР и 10% классных руководителей. За дистанционные курсы высказались 35,2% классных руководителей и 30,2% заместителей директоров по ВР/УВР. Показателен разрыв также в отказе от курсов по причине способности самостоятельно освоения материала – на это указало больше половины опрошенных заместителей директоров – 66,7% и почти каждый третий классный руководитель (38,4%).



Рис. 24. График востребованности курсов по профилактике экстремизма и терроризма

По результатам ответов педагогов на полузакрытый вопрос «От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма и терроризма?» был составлен график популярности ответов на Рис.25.

На первом месте по популярности ответов на вопрос о решении проблем экстремизма и терроризма, – зависит от правоохранительных органов (74,5%), что предсказуемо, так как проблема находится в непосредственном ведении правоохранительных структур (МВД, ФСБ, Прокуратура, Следственный комитет, МЧС и т.п.).

На втором месте – решение данной проблемы зависит от федеральных властей (60,9%), - ответственность возлагается на политическое руководство страны. Предполагаем, что педагоги апеллируют к политической воле первых лиц государства.

Третий по популярности ответ, и это довольно неожиданный показатель, – 52,5% считают, что в наибольшей степени решение проблем экстремизма и терроризма зависит от средств массовой информации. Вероятно, это скрытый упрек педагогов в адрес СМИ в том, что они в недостаточной мере пропагандируют для обучающихся такие ценности, как любовь к родине, патриотизм. Данное наше предположение требует своего эмпирического подтверждения на лонгитюдных исследованиях учащейся молодежи.

На четвертом месте по популярности ответов (42,6%) – ответственность за решение проблем экстремизма и терроризма должны брать на себя республиканские власти. Другими словами, ответственность за противодействие идеологии экстремизма и терроризма должна разделять и региональная власть.

Пятое место разделяют между собой три показателя – «от родителей», «от общественных организаций» и «от местных (муниципальных) властей» – 37,7%, 34,8% и 33,6% соответственно. В комментариях к ответам педагоги ука-

зывали на воспитание патриотизма, уважения к истории страны, любви к родине, которая закладывается в семье, а также участия в военно-патриотических играх, в мероприятиях, проводимых под эгидой общественных организаций, например, «Снежный десант» и муниципальных властей (акция «Бессмертный полк»).

На шестом месте (22,9%) ответы педагогов считающих, что и от их действий в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма и терроризма. Обращает на себя внимание следующий факт: педагоги, несущие основную нагрузку по профилактической работе по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации сами оценивают свой вклад значительно ниже, чем СМИ, правоохранительные органы, федеральные и региональные власти. Педагоги заведомо оценивают ниже свою практическую прямую деятельность в конкретной образовательной организации, чем косвенную деятельность вышеперечисленных институциональных образований.



Рис. 25. Ответственность за решение проблем профилактики экстремизма и терроризма

Последние вопросы онлайн-опроса были посвящены выявлению предложений по улучшению и совершенствованию деятельности по профилактике экстремизма и терроризма как для образовательной организации так и для образовательной системы РТ в целом (Рис. 26). Выяснилось, что конкретных предложений для образовательных организаций больше чем для образовательной системы РТ (73,9% против 62,6%). Процент количества педагогов, затруднившихся ответить, почти одинаков – 20,3% и 22,9% соответственно. Однако, неформатных ответов (в категории «другое») для образовательной системы РТ больше, чем для образовательной организации.



Рис. 26. Предложения по улучшению и совершенствованию деятельности по профилактике экстремизма и терроризма

Детализация конкретных предложений в сфере реализации конкретных профилактических мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма представлена на Рис.27.

Рисунок 27 иллюстрирует практически одинаковую тенденцию по предложениям в сфере реализации конкретных профилактических мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. Существенная разница лишь в одной позиции – в увеличении спортивных секций и кружковой работы во внеурочное время (21,8% в образовательной системе РТ против 7,7% в образовательной организации). Небольшая разница в 6-7% имеется в предложениях для образовательной организации по усилению патриотического воспитания, более частого привлечения на встречи представителей правоохранительных структур, а также большего предоставления методической помощи в разработке тематических программ, акций и тренингов для обучающихся в рамках профилактики экстремизма и терроризма.



Рис. 27. Предложения по улучшению и совершенствованию деятельности по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной организации и образовательной системе РТ

Заключение

В ходе проведенного исследования были сформулированы следующие **выводы**:

- У участников социологического исследования отмечается нехватка специфических компетенций для организации и проведения профилактической антитеррористической деятельности среди обучающихся. Отмечается подмена одних мероприятий другими.

- Руководящие и педагогические работники испытывают недостаточность в современном, профессиональном дидактическом и методическом обеспечении работы по профилактике экстремизма и терроризма в общеобразовательной организации.

- У руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций на уровне навыка не сформированы действия, которые необходимо предпринимать в ситуации угрозы террористического акта – экстремальной ситуации.

- Респонденты существенную роль в проведении работы по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся делегируют правоохранительным органам и СМИ, нивелируя при этом ресурсы образовательной практики и воспитательной работы в формировании ключевых компетенций школьников, которые способны выступить системой личностной самозащиты от рисков вовлечения в экстремистскую деятельность и террористические организации. Другими словами, присутствует перенос ответственности.

По результатам проведенного исследования были выработаны следующие **рекомендации**:

- Разработать перечень специфических компетенций в области профилактической работы по противодействию экстремизма и терроризма в образовательной среде.

- Разработать краткосрочные программы (не менее 18 ч.), раскрывающие вопросы организации и технологий профилактической работы по противодействию экстремизма и терроризма в образовательной среде, реализуемые совместными усилиями представителей правоохранительных органов и образования и организовать обучение. Совершенствовать специфические компетенции педагогов каждые 3 года с обязательной сертификацией.

- Проводить мониторинг, отражающий состояние профилактической работы по противодействию экстремизма и терроризма в образовательной среде и ее динамику.

- Сформировать республиканскую базу информационных и методических материалов, раскрывающих вопросы профилактической работы по противодействию экстремизма и терроризма в образовательной среде.
- Разработать информационно-методические, справочные, дидактические материалы для педагогических работников, ответственных за организацию и проведение профилактической работы по противодействию экстремизма и терроризма в образовательной среде, а также содействовать их распространению и применению.
- Разработать типовые рекомендации для общеобразовательных организаций по профилактике рисков вовлечения обучающихся в экстремистскую деятельность и террористические организации.

Приложения

Приложение 1

Список образовательных организаций, принявших участие в исследовании

| Муниципальный район | Наименование образовательного учреждения | |
|---------------------|--|----|
| Агрызский | МБОУ «СОШ №4» | 1 |
| | МБОУ «СОШ №2 г. Агрыз РТ» | 2 |
| Азнакаевский | МБОУ «СОШ №1 п.г.т. Актюбинский» | 3 |
| | МБОУ «СОШ №7» | 4 |
| Аксубаевский | МБОУ «Аксубаевская СОШ №3» | 5 |
| | МБОУ «Аксубаевский лицей» | 6 |
| Актанышский | МБОУ «Актанышская СОШ №1» | 7 |
| Алексеевский | МБОУ «Алексеевская СОШ №1» | 8 |
| Алькеевский | МАОУ «Базарно- Матакская СОШ» | 9 |
| | МБОУ «Ахметьевская ООШ» | 10 |
| | МБОУ «Старо-Матакская СОШ» | 11 |
| | МБОУ «Чувашско-Бродская СОШ» | 12 |
| | МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули | 13 |
| Альметьевский | МАОУ «Лицей № 2» | 14 |
| | МБОУ «Нижемактаминская СОШ №2» | 15 |
| | МАОУ «СОШ № 16» | 16 |
| Апастовский | МБОУ «Апастовская СОШ» | 17 |
| Арский | МБОУ «Новокинерская СОШ» | 18 |
| | МБОУ «СОШ №1» | 19 |
| Атнинский | МБОУ «Большеатнинская СОШ» | 20 |
| Бавлинский | МБОУ «СОШ №2» | 21 |
| Балтасинский | МБОУ «Балтасинская СОШ» | 22 |
| Бугульминский | МБОУ «Лицей №2» | 23 |
| | МБОУ «СОШ №6» | 24 |
| Буинский | МБОУ «Гимназия 5» | 25 |
| | МБОУ «СОШ имени академика Р.З.Сагдеева» | 26 |
| Верхнеуслонский | МБОУ «Верхнеуслонская гимназия» | 27 |
| Высогорский | МБОУ «ВСОШ № 3» | 28 |
| г.Казань | МАОУ «СОШ 141» | 29 |
| | МАОУ «СОШ № 165» | 30 |
| | МБОУ «Гимназия 96» | 31 |
| | МБОУ «Гимназия №152» | 32 |
| | МБОУ «Гимназия №28» | 33 |
| | МБОУ «Гимназия №40» | 34 |
| | МБОУ «Гимназия №7» | 35 |
| | МБОУ «Лицей 177 | 36 |
| | МБОУ «Лицей №159» | 37 |
| | МБОУ «Лицей №5» | 38 |

| | | |
|--------------------|---|----|
| | МБОУ «СОШ 137» | 39 |
| | МБОУ «СОШ №167» | 40 |
| | МБОУ «СОШ №95» | 41 |
| | МБОУ «Татарская гимназия №2 при КФУ» | 42 |
| | МБОУ «Школа № 129» | 43 |
| | МБОУ «Школа № 55» | 44 |
| | МБОУ «Школа №33» | 45 |
| | МБОУ «Школа №62» | 46 |
| | МБОУ»Гимназия 52» | 47 |
| | МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» | 48 |
| | МБОУ «Школа № 70» | 49 |
| | МБОУ «Школа 80» | 50 |
| | МБОУ СОШ №55 | 51 |
| | МБОУ «Лицей №83» | 52 |
| г.Набережные Челны | ГБОУ «Кадетская школа №82 им. И. Маннанова» | 53 |
| | МАОУ «СОШ №56» | 54 |
| | МБОУ «СОШ №10» | 55 |
| Дрожжановский | МБОУ «Стародрожжановская СОШ №1» ДМР РТ | 56 |
| Елабужский | МБОУ «Гимназия№4» УМР | 57 |
| Заинский | МБОУ «ЗСОШ № 6» | 58 |
| Зеленодольский | МБОУ «Лицей 9 им. А. С. Пушкина ЗМР РТ» | 59 |
| | МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова» с. Осиново ЗМРТ РТ | 60 |
| | МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» | 61 |
| Кайбицкий | МБОУ «Большекайбицкая СОШ» | 62 |
| Камско-Устьинский | МБОУ «Камскоустьинская СОШ» | 63 |
| Кукморский | МБОУ «Гимназия с. Большой Сардек им. К.Ф.Шакирова» | 64 |
| | МБОУ «КСШ№3» | 65 |
| Лаишевский | МБОУ «Габишевская СОШ им. М.А.Гареева» | 66 |
| | МБОУ «Столбищенская СОШ им.А.П.Малышева» | 67 |
| Лениногорский | МБОУ «СОШ №7» | 68 |
| | МБОУ Лицей №12 | 69 |
| Мамадышский | МБОУ «Красногорская СОШ» | 70 |
| | МБОУ «Лицей №2 имени академика К.А. Валиева города Мамадыш» | 71 |
| | МБОУ «СОШ № 4 г. Мамадыш» | 72 |
| | МБОУ»СОШ № 1» | 73 |
| Менделеевский | МБОУ «СОШ №1» | 74 |
| Мензелинский | МБОУ «СОШ №1» | 75 |
| Муслюмовский | МБОУ « Муслюмовская гимназия» | 76 |
| Нижнекамский | МБОУ «Гимназия № 32» | 77 |
| | МБОУ «Лицей №14» | 78 |
| | МБОУ «СОШ №27 | 79 |
| Новошешминский | МБОУ «Новошешминская гимназия Новошешминского муниципального района РТ» | 80 |
| Нурлатский | МАОУ «Нурлатская гимназия имени Героя Советского союза М.Е.Сергеева» | 81 |

| | | |
|------------------|---|-----|
| | МАОУ «СОШ №1» | 82 |
| Пестречинский | МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ» | 83 |
| Рыбно-Слободский | МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» | 84 |
| | МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ» Рыбно-Слободского муниципального района РТ | 85 |
| Сабинский | МБОУ «Шеморданский лицей» | 86 |
| | МБОУ «Гимназия п.г.т. Б.Сабы» | 87 |
| Сармановский | МБОУ «Большенуркеевская СОШ» | 88 |
| | МБОУ «Джалильская СОШ №2» | 89 |
| | МБОУ «Кавзияковская ООШ» | 90 |
| | МБОУ «Петровскозаводская СОШ» | 91 |
| | МБОУ «Сармановская СОШ» | 92 |
| Спасский | МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №2» | 93 |
| Тетюшский | МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.» | 94 |
| Тукаевский | МБОУ «Князевская СОШ» | 95 |
| Тюлячинский | МБОУ «Тюлячинская СОШ» | 96 |
| Черемшанский | МБОУ «Черемшанский лицей» | 97 |
| Чистопольский | МБОУ «СОШ№5» | 98 |
| | МБОУ «Гимназия №3» | 99 |
| Ютазинский | МБОУ «Урусинская СОШ №3» | 100 |

Группировка участников опроса по условным экономическим зонам РТ

| Экономическая зона | Районы | Участники опроса | Итого участников опроса |
|---------------------------------|-----------------|------------------|-------------------------|
| г. Казань | - | 65 | 65 |
| г. Набережные Челны | - | 9 | 9 |
| Столичный экономический регион | Атнинский | 4 | 44 |
| | Арский | 7 | |
| | Верхнеуслонский | 1 | |
| | Высокогорский | 2 | |
| | Зеленодольский | 21 | |
| | Лаишевский | 6 | |
| | Пестерчинский | 3 | |
| Предволжская экономическая зона | Буинский | 10 | 28 |
| | Дрожжановский | 3 | |
| | Кайбицкий | 5 | |
| | Камско- | 4 | |
| | Тетюшский | 3 | |
| | Апастовский | 3 | |
| Предкамская экономическая зона | Балтасинский | 4 | 42 |
| | Кукморский | 8 | |
| | Мамадышский | 5 | |
| | Рыбно- | 8 | |
| | Сабинский | 16 | |
| | Тюлячинский | 1 | |
| Закамская экономическая зона | Аксурбаевский | 6 | 49 |
| | Алексеевский | 4 | |
| | Алькеевский | 14 | |
| | Новошешминский | 3 | |
| | Нурлатский | 7 | |
| | Спасский | 3 | |
| | Чистопольский | 12 | |
| Нижнекамская экономическая зона | Агрызский | 5 | 54 |
| | Актанышский | 3 | |
| | Заинский | 10 | |
| | Мензелинский | 2 | |
| | Муслумовский | 7 | |
| | Менделеевский | 9 | |
| | Тукаевский | 5 | |
| | Нижнекамский | 8 | |
| | Елабужский | 5 | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------|------------|------------|
| Юго-Восточная экономическая зона | Азнакаевский | 7 | 54 |
| | Альметьевский | 17 | |
| | Бавлинский | 3 | |
| | Бугульминский | 2 | |
| | Лениногорский | 10 | |
| | Сармановский | 10 | |
| | Черемшанский | 2 | |
| | Ютазинский | 3 | |
| | | 345 | 345 |

Список рекомендованной педагогами литературы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма⁷

Художественная литература

- 1 Вопрос и ответ Цикл «Поступь Хаоса»
- 2 Монтенсон Школа на краю земли
- 3 Ильдар Абузяров «ХУШ»
- 4 Озеров М. «Пулей, ядом, словом...». – М.: Советский писатель, 1992.
- 5 Штейнбух А.Г. Интернет и антитеррор.

Основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия терроризму и экстремизму

- 6 ФЗ «О борьбе с терроризмом»
- 7 Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года
- 8 Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- 9 Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»;
- 10 Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- 11 Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму»
- 12 Постановление РФ О мерах по противодействию терроризму ФЗ РФ О противодействии экстремистской деятельности
- 13 ФЗ РФ О борьбе с терроризмом ФЗ О противодействии терроризму № 35-ФЗ»
- 14 Муниципальная программа профилактики терроризма и экстремизма в г. Казани на 2016-2020 гг. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

Ссылки:

- 15 http://www.mirniy.ru/info/anti_terror/6205-rekomendacii-po-profilaktike-i-protivodeystviyu-ekstremizmu-v-molodezhnoy-srede.html
Библиотеку антитеррора из сайта <http://www.antiterror.ru/> национальный портал противодействия терроризму «Россия-антитеррор»
- 16 «Терроризм [Текст]: угроза человечеству в XXI веке: статьи / [Отв. ред. Р. Б. Рыбаков]. – М.: Институт востоковедения РАН: Крафт +, 2003г.;
- 17 Экстремизм и его причины [Электронный ресурс] / под ред. Ю. М. Антоняна. – М.: Логос, 2010. – 288 с. – URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3304> (19.11.2015).
- 18 Материалы с сайта https://infourok.ru/normativno-_pravovye_dokumenty_po_antiterroristicheskoy_bezopasnosti-541831.htm

⁷ Список литературы составлен из ответов респондентов с сохранением аутентичного текста.

Буклеты, памятки в классном уголке

- 19 Методические рекомендации по противодействию терроризму и экстремизму, присланные прокуратурой Кукморского МР
- 20 Информационно-методический бюллетень КРОО «ИСТОК», «Классный час «Терроризм – угроза обществу»
- 21 Тищенко Н. В. Профилактика терроризма в подростковой среде.
- 22 Памятка как вести себя при обнаружении подозрительного предмета при угрозе и во время террористического акта
- 23 Памятка прокуратуры РТ
- 24 Классные часы, уроки на сайте «Инфоурок»
- 25 Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде МВД Ставропольского края
- 26 Учимся соблюдать закон: Научно-популярная брошюра/ А. М. Величко, А. В. Саввин, Р. А. Силантьев. – Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина

Академические (вузовские) учебники

- 27 Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. С.141
- 28 Григорьева Е.И. Кузьмин А.В. Профилактика экстремизма от криминологической к социокультурной концепции, монография. Тамбов, 2012.
- 29 Корчмарь Н. Профилактика экстремизма в работе с молодежью. Центр изучения молодежи «Поколения.net».
- 30 Зязюлькин П.В. Девиантное поведение учащихся и организация его коррекции
- 31 Демидов Ю.Н. Актуальные проблемы противодействия экстремизму и терроризму. Сборник материалов межвед. научно-практической конференции.
- 32 Казанцев Е.А. Принципы антитеррористической защищенности
- 33 Куликов А. С. Борьба с терроризмом.
- 34 Блинов С.Ю. Действия населения по предупреждению террористических акций. – М., 2006.
- 35 Ханбабаев К.М. Религиозно-политический экстремизм
- 36 Исмаилов Б.И. Теоретические аспекты противодействия молодежному экстремизму
- 37 Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде / под редакцией Кондратьева А.С.
- 38 Козлов А.А. Молодежный экстремизм
- 39 Аминов Д.И., Оганян Р.Э. Молодежный экстремизм
- 40 Сборник методических рекомендаций по профилактике экстремизма в подростковой и молодежной среде. – Екатеринбург: ИД Гриф, 2012.
- 41 Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения: научно-методический сборник / под редакцией М.В.Паромоновой
- 42 Фокеева И.М., Сафронова И.В. Использование содержания гуманитарных предметов для раскрытия преступной сущности идеологии терроризма.
- 43 Противодействие терроризму / под ред Вишнякова Я.Д.
- 44 Зубок Ю.А., Чупров В.И. Молодёжный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. – М.: Академия, 2009.
- 45 Профилактика экстремизма и терроризма среди молодежи.

- 46 Молодёжный экстремизм: сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика. автор: Л.Б.Шнейдер
- 47 Власов В.И. Экстремизм: сущность, виды, профилактика. – М.: РАГС, 2002
- 48 Маврин О.В., Виноградова Ю.В., Храмова Е.В. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие / под ред. А.Г. Большакова. – Казань 2015.
- 49 Профилактика экстремизма в молодежной среде Республике Татарстан: материалы социологических исследований. Казань: РЦМИПП, 2010.
- 50 Инаева Д. Д. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде.
- 51 Асеевский А. Кто организует и направляет международный терроризм.
- 52 Алексин А.Г., Алексина Т. Террор на пороге. – М.: Олма-Пресс, 2007. – 287.
- 53 Горбунов Ю.С. Глобализация терроризма // История государства и права. – 2007. – №19.
- 54 Исторический аспект темы терроризм как глобальная угроза миру.
- 55 Горбунов Ю.С. Зарождение терроризма // История государства и права. – 2007. – №17.
- 56 Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде
- 57 Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде: метод. рекомендации. – ФГБОУ ВО «НИУ МГСУ».
- 58 Дикаев С.У. Террор, терроризм и преступления террористического характера. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2006. – 464 с.
- 59 Эмануилов Р.Я. Терроризм и экстремизм под флагом веры: религия и политическое насилие: проблема соотношения. – М.: Наука, 2010. – 300с.

Учебно-методические издания

- 60 Фокеева И.М., Софронова И.В. Использование содержания гуманитарных предметов для раскрытия преступной сущности идеологии терроризма: метод. рекомендации.
- 61 методические рекомендации Курганова
- 62 Сапожникова В.А. Методическое пособие по профилактике терроризма и экстремизма
- 63 Предупреждение и порядок действий при угрозе террористического акта: метод. пособие.
- 64 Начальная антитеррористическая подготовка населения: учебно-метод. пособие.
- 65 Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: сборник метод. рекомендаций. – Биробиджан: ОбЛИПКПР, 2011. – 72 с.
- 66 Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. – 1997. – № 9.
- 67 Конаржевский Ю. А. Анализ урока. – М.: Педагогический поиск, 1999.
- 68 Подласый, И. П. Продуктивная педагогика. – М.: Народное образование, 2003. – 495с.
- 69 Скок Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М.: Изд-во Педагогического общества России, 2001. – 100с.
- 70 Тучкова, Т.У. Урок как показатель грамотности и мастерства учителя. – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2003.
- 71 Программно-методическое обеспечение: метод. рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>. – Загл. с экрана.

- 72 Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://aleksedt.narod.ru>. – Загл. с экрана.
- 73 Данилко А.Н. Методические рекомендации по профилактике экстремизма и терроризма.
- 74 Грязнов А.Н., Холоднов В.Г. Комплексная безопасность образовательных учреждений в условиях поликультурного общества: метод. пособие. – Казань: Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2015.
- 75 Методические рекомендации по раннему выявлению и профилактике экстремизма в ученической среде.
- 76 МР по совершенствованию пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах РФ
- 77 Принципы антитеррористической защищенности (в условиях города, области)

Документальные фильмы

- 78 Антология антитеррора
- 79 ЦОР д/ф «У террористов нет национальности»

Методические рекомендации для образовательных учреждений

- 80 Когда не один противостоишь злу: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
- 81 Образование, воспитание, стаж работы, классика русских произведений, история страны позволяют в доступной форме донести до обучаемых ценность и смысл жизни, зло несущее простому народу от терроризма, экстремизма, показать искаленные судьбы людей, вступивших на «этот» путь.
- 82 Комплексная безопасность образовательных учреждений в условиях поликультурного общества. – Казань, Издательство «Данис», ИПП ПО РАО

Терроризм и безопасность образовательного учреждения

- 83 Ичеткина Т. А. «Профилактика экстремизма, национализма и укрепление межнациональных и межкультурных отношений в условиях работы образовательных организаций общего образования».
- 84 Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 31 декабря 2008 г. N 956 «Об утверждении Республиканской целевой программы по профилактике терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2009-2011 годы» (с изменениями на 23 января 2012 года)»
- 85 «Свой» – «Чужой». А стоит ли делить? Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Защитим свой мир).
- 86 «Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации педагогических работников» «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде. Авторы: Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С., Стврополь, 2016 Терроризм и безопасность человека. Латчук В.Н., Миронов С.К. Дрофа 2007, Безопасность при террористических актах. 5–11 кл. Латчук В.Н., Миронов С.К. Дрофа 2008

Другие школьные учебники

- 87 Петерсон Л.Г., Кубышева М.Д., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться»

- 88 Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: академический школьный учебник // ОБЖ. Основы безопасности жизни.
- 89 Азаров Ю.П. Радость учить и учиться

Другое

- 90 Пользуюсь пособиями их Интернета и пособием А.А. Игнатенко «Кто покушается на твои права и свободы», пособиями «Когда не один противостоишь злу» и «Свой – Чужой». А стоит ли делить» из серии «Защитим свой мир».
- 91 Фокеева И.М., Сафронова И.В. Опыт и проблемы противодействия терроризму и экстремизму.
- 92 Вахрушева. Путь к успеху

**Вопросник по теме «Противодействие идеологии терроризма»
(для завучей по УВР и классных руководителей ОО)**

1. Укажите, пожалуйста, основные отличия понятий «экстремизм» и «терроризм» друг от друга?

2. Каковы, по Вашему мнению, основные причины экстремизма и терроризма в России?

(отметьте любое количество ответов)

1. Многонациональный состав населения
2. Низкая правовая культура населения
3. Высокая доля мигрантов среди коренного населения
4. Недостаток досуговых центров для молодежи и взрослого населения
5. Низкий уровень благосостояния граждан
6. Отсутствие государственной идеологии в обществе
7. Высокий уровень безработицы
8. Свой вариант ответа (напишите): _____

3. Какие способы профилактики экстремизма и терроризма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?

1. Ужесточение наказаний в части уголовной ответственности за экстремистскую и террористическую деятельность
2. Ужесточение наказаний в части административной ответственности за экстремистскую и террористическую деятельность
3. Более широкое освещение деятельности Национального антитеррористического комитета и других подобных структур
4. Создание публичных площадок для митингов и выступлений в формате Гайд-парка
5. Создание медиа площадок для дискуссий общественности
6. Увеличение государственной поддержки для таких общественных организаций как ДОСААФ, Снежный десант и т.п.
7. Свой вариант ответа (напишите) _____

4. Какие профилактические мероприятия по противодействию терроризму и экстремизму проводятся в Вашей образовательной организации? (отметьте любое количество ответов)

1. классные часы
2. тематические программы
3. тренинговые занятия
4. просмотр и обсуждение видеофильмов, видеороликов и т.п.
5. встречи с представителями правоохранительных органов
6. проведение акций
7. свой вариант ответа: _____

5. Какие из вышеуказанных мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма Вы считаете наиболее эффективными? (отметьте не более 3-х вариантов ответов)

1. классные часы
2. тематические программы
3. тренинговые занятия
4. просмотр и обсуждение видеофильмов, видеороликов и т.п.
5. встречи с представителями правоохранительных органов
6. проведение акций
7. свой вариант ответа: _____

6. Участвуют ли в проведении таких мероприятий представители МВД и других силовых структур?

1. да, участвуют;
2. нет, не участвуют.

7. Если «участвуют», то в каких формах?

1. выступают на классных часах;
2. выступают на родительских собраниях;
3. обеспечивают буклетами, памятками, плакатами и т.п.;
4. принимают участие в реализации тематических программ;
5. предоставляют видеоматериалы;
6. свой вариант ответа _____

8. Руководствуетесь ли Вы в своей работе методическими рекомендациями или пособиями по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму в молодежной среде?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

9. Какое методическое пособие или методические рекомендации, по Вашему мнению, Вы бы рекомендовали бы своим коллегам как лучший образец (укажите названия и авторов): _____

10. Почему именно данное пособие/рекомендации (укажите причины):

11. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма и терроризма?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

12. Если «да», то укажите куда именно:

13. По Вашему мнению, мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма лучше всего внедрять отдельными темами непосредственно в ходе учебного процесса или во внеурочное время?

1. в ходе учебного процесса
2. во внеурочное время
3. свой вариант ответа: _____

14. Ваша организация каким-либо образом привлекает родителей обучающихся при реализации мероприятий по противодействию экстремистской и террористической деятельности?

1. да, в большинстве случаев привлекаем;
2. да, но крайне редко;
3. нет, не привлекаем родителей;
4. не думали о привлечении родителей;
5. затрудняюсь ответить.

15. Лично Вам нужны ли краткосрочные курсы по вопросам профилактики экстремизма и терроризма?

1. да, нужны, в формате лекций, семинаров и круглых столов;
2. да, нужны, но достаточно в формате дистанционного курса;
3. нет, не нужны, так как могу освоить материал самостоятельно;
4. нет, не нужны, так как материалом владею;
5. затрудняюсь ответить.

16. От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма и терроризма? (отметьте любое количество ответов)

1. От учителей
2. От родителей
3. От общественных организаций
4. От средств массовой информации
5. От правоохранительных органов (МВД, прокуратура и т.п.)
6. От местных (муниципальных) властей
7. От властей республики
8. От федеральных властей
9. Свой вариант ответа: _____

17. Ваши предложения по улучшению и совершенствованию деятельности по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной организации:

18. Ваши предложения по улучшению и совершенствованию деятельности по профилактике экстремизма и терроризма в системе образования Татарстана:

Благодарим за сотрудничество!

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

(по результатам социологического исследования)

Форм. бум. 60x84 1/8. Гарнитура Times.

Усл.печ.л. 5.

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе

Института развития образования Республики Татарстан

420015 Казань, Б.Красная, 68

Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42

Сайт: irort.ru e-mail: irort2011@gmail.com